

ОПЫТ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Кирпиченок Л.Н.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

В клинической практике диагностика любого заболевания предусматривает анализ того или иного спектра результатов лабораторных исследований. Для правильной трактовки результатов лабораторных анализов необходимо как глубокое знание основополагающих предметов, которые определяют этиологию и патогенез заболевания (биохимия, гистология, физиология, патологическая физиология, патологическая анатомия и т.д.), так и предметов, которые определяют

принцип используемого метода исследования (физика, органическая химия и т.д.).

Изучение клинической лабораторной диагностики студенты лечебного факультета Витебского медицинского университета начинают уже на 1-м курсе «Введением в специальность». Студенты изучают технологические и методологические принципы микроскопии, колориметрии, спектрофлуориметрии, хемилюминесценции и т.д.

На 3-м курсе студенты получают умения проведения общего анализа крови, мочи и других биологических жидкостей. Кроме того, они знакомятся с факторами, определяющими физиологические и патологические колебания показателей этих исследований. Такие занятия позволяют создать основу для подхода к клинической интерпретации результатов лабораторных исследований.

Студенты 6 курса на протяжении всего цикла вырабатывают и/или закрепляют навыки интерпретации результатов не только общего анализа крови и мочи, но и биохимических, цитологических и других лабораторных методов исследования. Приобретение таких навыков обеспечивается разбором теоретического материала, разбором тестов. Но основное значение имеет решение ситуационных задач, которые кроме комплекса результатов лабораторных анализов, включают основные анамнестические и другие клинические данные. Большое внимание обращается на возрастные особенности и интерференцию результатов лабораторных исследований. Ряд студентов 6 курса привлекаются к написанию рефератов по наиболее современным и актуальным методам исследования. Все это обеспечивает преемственность преподавания клинической лабораторной диагностики от первого до шестого курса.

В докладе обсуждаются возникшие проблемы преподавания предмета и возможные пути решения их.